



Vår referanse:  
2020/444-1-

Saksbehandler:  
Anne Jahre

Dato:  
08.04.2020

## Tilstandsrapport Longyearbyen skole 2019 - 2020

Utvalg	Utv.saksnr.	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget		

### Administrasjonssjefens anbefaling:

Oppvekst- og kulturutvalget tar tilstandsrapport 2019 - 2020 til orientering og ber om at Longyearbyen skole viderefører arbeidet med å utvikle et godt skole- og læringsmiljø der målet er en mobbefri skole. Faglige resultater viser en god utvikling, skolen ligger på nasjonalt nivå eller over. Skolens prosedyrer skal sikre tett oppfølging for forbedring av resultatene til den enkelte elev.

### Saksopplysninger:

Opplæringsloven pålegger Longyearbyen lokalstyre å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den videregående opplæringa knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø. Rapporten skal drøftes av politisk skoleeier og legges derfor frem for oppvekst- og kulturutvalget til behandling.

Av Longyearbyen lokalstyres kvalitetssystem for skoleeier går det fram at politisk nivå skal vedta lokale målsettinger for opplæringa ved Longyearbyen skole og arbeide aktivt for å skape kvalitet i skolen.

Årets tilstandsrapport har tatt utgangspunkt i Longyearbyen skoles utviklingsplan for 2019 - 2020. I år er hovedfokuset innføring av ny læreplan, og videreutvikling av Den arktiske skolesekken som lokalt grunnlag for skolens virksomhet. Utdanningsdirektoratet (Udir) har utviklet kompetansepakker som skolene har benyttet til kompetanseheving, planlegging og forberedelser til innføring av ny læreplan.

Den arktiske skolesekken er delt inn i tre hovedområder som samsvarer med skolens visjon; *arktisk, inkluderende og utviklende*. Planen beskriver tydelige mål, strategier og tiltak.

Hovedmålene legger særlig vekt på at skolen

- skal fremme læring gjennom praktisk, variert, relevant og utfordrende undervisning
- skal være særlig bevisst på å være en inkluderende skole som jobber systematisk og langsiktig med skolemiljøet
- har et arktisk særpreg hvor Svalbards natur og lokalsamfunnet blir en naturlig del av opplæringen

Bakgrunn for alle målsettinger er delmålene i Plan for oppvekst og undervisning fra 2009:

- Longyearbyen skole skal ligge i front med hensyn til læringsutbytte for den enkelte elev
- Alle elever ved Longyearbyen skole skal oppleve en meningsfylt skolehverdag
- Elever og foresatte skal oppleve skolen som åpen og inkluderende
- Det enkelte barn og den enkelte ungdom skal oppleve å bli sett, hørt og ivaretatt både ut fra egne behov og ønsker og i det sosiale samspillet med andre

- Det skal være et godt og trygt skolemiljø for alle Longyearbyen skole er en skole hvor elever og foresatte/foreldre har medbestemmelse i tråd med gjeldende lover og forskrifter
- Alle elever skal oppleve fleksibilitet og individuell tilpasset opplæring
- Elever og foresatte skal oppleve tidlig innsats for systematisk vurdering, tilbakemelding og målrettet oppfølging av elevenes læringsarbeid
- Sammenhengen i det 18-årige opplæringsløpet skal synliggjøres

Målsettingene som refereres i tilstandsrapporten er også inspirert av lokalsamfunnsplanen:

- Elevene trives i skolen, og ligger over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver.

Tilstandsrapporten er utarbeidet i samarbeid mellom skoleeier og Longyearbyen skoles ledergruppe. Også i andre ledd i skolen, fra elever til foreldre og ansatte har informasjonen i tilstandsrapporten vært drøftet gjennom skoleåret. Dette har gitt grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen, det psykososiale læringsmiljøet, både på individnivå og klassenivå. Målet i alle ledd er kvalitetsutvikling og læring. Selve tilstandsrapporten i sin ferdige form blir presentert i FAU, SMU og i elevråd våren 2020 evt høst 2020.

## Vurdering:

Tilstandsrapporten viser at det er godt samsvar mellom politisk vedtatte mål og Longyearbyen skoles resultater i elevundersøkelsen og på nasjonale prøver.

Faglige resultater viser en god utvikling, Skolen ligger på nasjonalt nivå eller over.

Selv om resultater fra elevundersøkelsen og andre undersøkelser viser høy grad av trivsel, forekommer det likevel krenkelser og mobbing fra tid til annen. I alle ledd i skolen må dette viktige arbeidet løftes høyt, da et godt skolemiljø er en forutsetning for elevens faglige og sosiale utvikling. Skolen har hatt særlig fokus på å raskt iverksette tiltak når det har fremkommet informasjon om elever som ikke har det bra og nedfelt tiltak i forpliktende aktivitetsplaner.

Turnover blant skolens ledelse og skolens ansatte gir utfordringer. Trygghet, forutsigbarhet og gode rammer må ligge i bunnen for alt arbeid som gjøres, ikke minst gjelder dette skolens ulike rutiner, planer og mål. Å rekruttere er også en ressurskrevende oppgave, ikke minst når skolen mister spisskompetanse. Når det gjelder elevers reaksjoner på turnover er det tidligere gjort en undersøkelse av dette som viser at den største ulempen med utskifting av lærere er relasjon elev – lærer. Dette samsvarer med erfaringer som ledelse og ansatte ved skolen har gjort seg. Det ser ut som at elevene har et nøkternt forhold til hyppige lærerskifter og også klarer å se fordeler med det å få nye lærere. I tillegg til elevturnover blant norske elever har skolen også det siste året fått merke at det kommer flere utenlandske elever, og ikke bare til skolestart i august. Det er krevende for ansatte og elever at det gjøres stadige tilpasninger og endringer for å forsøke å imøtekomme nye elever. Skolen ser også at det for elevene kan være flere typer utfordringer, ikke minst når de er ungdommer når de ankommer. For å komme inn på videregående stilles det høyere krav til norskkompetanse og det er for noen av dem ikke er tid nok til å opparbeide seg tilstrekkelig norskkompetanse for å kvalifisere til inntak på videregående avdeling. Utenlandske elevers behov for norskopplæring blir ivaretatt ved at skolen benytter ca. ett årsverk lærerressurs til dette, samt noe ytterligere støtte til å forsterke norskopplæringen.

Opplæringsloven gjelder så langt det passer på Svalbard. Det er kunnskapsdepartementet (KD) som bestemmer opplæringslovens rekkevidde og hva dette får å si for skoletilbudet i Longyearbyen. I et brev til LL i februar 2019 fastslår KD at reglene i opplæringsloven kap 5 ikke gjelder fullt ut for grunnskoleopplæringen på Svalbard. Tilbudet om spesialundervisning vil kunne begrenses av den kapasitet og kompetanse som LL rår over og det kan være begrensninger i opplæringslovens rekkevidde. Departementet har startet en revisjon av forskriften om grunnskoleopplæring og videregående opplæring på Svalbard, og i et møte med KD og justisdepartementet i januar 2020, fikk vil presentert våre synspunkter. Opprinnelig var det ventet at dette arbeidet skulle slutføres i løpet av

2020. Det er mulig at vårens koronasituasjon forsinker prosessen. Vi avventer beskjed fra departementet.

Skolen har gode økonomiske rammer, noe som oppleves som viktig og nødvendig for å sikre best mulig kvalitet på opplæringa for elevene, samt gir mulighet for å sikre erfarings- og kunnskapsoverføring ved organisasjonsendringer og turnover. I tillegg må det bemerkes at finansieringen av skoletilbudet i Longyearbyen er vesentlig annerledes enn modellen for fastlandskommuner, ved at det f.eks. ikke gis øremerkede midler per elev eller per elevgrupper. Skolen må dermed omprioritere ut fra den økonomiske rammen som er gitt årlig ut fra endringer i elevgruppen og enkeltelevers behov.

Våren 2020 har vært meget spesiell og utfordrende for skolene i landet på grunn av koronasituasjonen, så også Longyearbyen skole. På kort varsel ble skolen stengt og det ble iverksatt hjemmeskole. Takket være stor omstillingsevne, kreativitet og innsats blant ansatte, elever og foresatte, god infrastruktur (Ipad/PC til hver elev) lot det seg gjennomføre med relativt god kvalitet. I skrivende stund er skolen gjenåpnet, men med endel restriksjoner som gjør organisering av skoledagen utfordrende.

Tilstandsrapporten 2019 - 2020 viser at det er godt samsvar mellom politiske vedtatte mål og Longyearbyens skoles resultater.

Vedlegg:

- 1 Tilstandsrapport Longyearbyen skole 2019-20 (Rapport)